

De Borgh: schooljaar 2015-2016 en 2016-2017

In dit stuk leest u samenvattend waar De Borgh aan gewerkt heeft in het schooljaar 2015-2016 op het gebied van ontwikkeling en kwaliteit; de leerlingen, de opbrengsten, het onderwijsaanbod, zorg & begeleiding, management & organisatie en teamontwikkeling.

In het tweede gedeelte, het schooljaar 2016-2017, leest u welke speerpunten dit jaar centraal staan.

Dit verslag is een samenvatting van het schooljaarverslag 2015-2016 en het schooljaarplan 2016-2017. Mocht u inzage willen hebben in de originele stukken, dan kunt u dat aangeven bij de directeur Annemarie Beukema-Kars via het mailadres: directie.borgh@westerijs.nl



Schooljaar 2015-2016

Leerlingen

De Borgh groeit in het aantal leerlingen. In 2013 was het leerlingenaantal 308 en in schooljaar 2015 342. Ook hebben we te maken met steeds meer diversiteit in de groepen. Dit houdt in dat we ons onderwijs passend moeten blijven maken, waarin onze visie leidraad is. We willen graag alle kinderen de benodigde begeleiding bieden, zodat ieder kind zich optimaal blijft ontwikkelen. Het passend onderwijs is een onderwerp waar we dagelijks heel bewust en goed mee bezig zijn. Zo hebben we een plusgroep ingericht voor de (hoog)begaafde kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Daarnaast hebben we extra observaties van de gedragsdeskundige van het Onderwijs Interventie Team Westerwijs georganiseerd om meer kennis en tips te krijgen om kinderen met speciale onderwijsbehoeften de juiste begeleiding te bieden. Maar er zijn wel grenzen aan de begeleiding die we als openbare school kunnen bieden. Die grenzen liggen bij kinderen die heel veel één-op-één begeleiding nodig hebben en kinderen die de veiligheid van zichzelf en die van anderen in het geding brengen.

Onze opbrengsten

Wij kijken heel goed hoe een kind zich ontwikkelt. Om de vorderingen te meten en aan te kunnen blijven sluiten bij hun ontwikkeling, toetsen en observeren wij al onze leerlingen met enige regelmaat. Onze opbrengsten van alle vakken van alle groepen liggen in dit schooljaar ruim boven het inspectieniveau.

Voor de eindtoets van groep 8 hebben we een nieuwe eindtoets afgenomen nl. de IEP toets. Voorheen was dit de CITO eindtoets. Wij vinden dat de IEP toets beter tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen op onze school. De vraagstelling van deze toets is helder en duidelijk voor alle kinderen. De tijdsduur is korter, daardoor lukt het alle kinderen om zich beter te concentreren.

Aan de start van het schooljaar zijn er kind-oudergesprekken gevoerd. In dit gesprek is door de kinderen nagedacht welke uitstroom niveau ze wilden bereiken. Op deze manier waren de kinderen gemotiveerder en dus meer eigenaar van hun ontwikkeling. De uitkomst van deze toets was 85. Het landelijk gemiddelde was 80. Hiermee hebben we het resultaat 'goed' behaald.

Zorg voor kwaliteit

In de onderbouw hebben we ons registratiesysteem voor kleuters bekeken en de opbouw verder verstevigd. Te denken valt aan de observatiemapjes en ontwikkelingslijsten.

We hebben ons dyslexieprotocol herschreven.

Het onderwijsaanbod

KiVa en Gezonde school



Dit jaar hebben we verder aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat. We zijn KiVa school en hebben naast de lessen in de groepen 5 t/m 8 nu ook de lessen in de groepen 1 t/m 4 geïntroduceerd. Er is een vast team van vrijwillige pleindienstouders en kinderen van de groepen 8 helpen mee met de pleindienst. De pleindienstregels hebben we met Het Anker besproken en afgestemd om zo een eenduidige aanpak in de pauzes te hebben.

We zijn Gezonde School geworden met het thema certificaat 'Welbevinden en sociale veiligheid'. Dit is een erkenning van ons veilige klimaat en we blijven daar aandacht aan besteden. Het volgende thema wordt 'Voeding'.



Eigenaarschap

We laten kinderen meer bewust worden van wat ze moeten leren en willen leren. We maken ze hierdoor meer verantwoordelijk voor hun eigen taak en werkhouding, wat de betrokkenheid en de motivatie vergroot. We hebben met de kinderen als onderdeel van het eigenaarschap persoonlijke leer- en werkhoudingsdoelen gesteld. In de bovenbouw zijn er werkhoudingsdoelen door de kinderen gesteld. Dit vonden ze nog erg moeilijk. Wel werd concreet wat ze beter willen leren. Wat voor hen ook goed werkt is het terugblikken op de dag: de reflectie. Er is een doorgaande lijn gemaakt om in de groepen 1 t/m 8 terug te kijken op de dag door het stellen van vragen als:

- Wat heb je vandaag geleerd?
- Heb je rustig gewerkt?
- Wat ging er goed vandaag?
- Hoe ging het samenwerken?
- Waar ben je tevreden over?
- Wat kan je verbeteren?

1. Hoe ging het samenwerken?

2. Waarover ben je tevreden?

3. Wat ging er goed?

4. Wat kun je verbeteren?

In groep 8 zijn aan de start van het jaar ouder-kind gesprekken gevoerd. Daarin kwam aan bod wat een kind wil leren en waarom en wat hij/zij wil bereiken aan het einde van het schooljaar. Ook in de groepen 5 en 6 zijn ouder-kind gesprekken gevoerd.

In de groepen 3 en 4 zijn er bewaarmappen door de kinderen samengesteld. Hierin bewaren kinderen niet alleen eigen werk, zoals mooie verhalen, maar ook houden zij diagrammen bij, bijvoorbeeld spelling, voor tafels leren of woorden lezen. In de map zitten ook documenten die gericht zijn op hun werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld de 'kanjerlijst' met daarop complimenten van de klasgenoten.

Nieuwe methode Aardrijkskunde en Geschiedenis

Onze methode 'De grote reis' was aan vernieuwing toe.

Na onderzoek is gekozen voor de methode Blink voor de groepen 5-8.

Week van de mediawijsheid

We hebben met de groepen 7 en 8 meegedaan aan de week van de mediawijsheid. Dit om kinderen meer mediawijs te maken.

De week is als erg positief ervaren en wordt ook het schooljaar 2016-2017 ingepland.



Klassenmanagement

We hebben met elkaar gekeken hoe we goed en eenduidig het klassenmanagement aanpakken. Hieronder een aantal voorbeelden:

- We geven positieve concrete boodschappen aan kinderen;
- We gebruiken het stilteteken, hand omhoog en terugtellen van 3 naar 0;
- We bieden opdrachten in stappen aan en laten herhalen;
- We visualiseren een aantal regels;
- De dagplanning staat op het bord.



Zorg & begeleiding



Er is een protocol hoogbegaafdheid geschreven.

We hebben met de kinderopvang SKSG bijeenkomsten gehad met als doel een doorgaande lijn van 3 naar 4 jarigen.

De analyse van de onderwijsbehoeften van betere leerlingen en van leerlingen die moeite hebben met de leerstof, is kritisch bekeken door het team met feedback van de Intern begeleider.

Management & Organisatie

De samenwerking met de kernpartners van de Noordster is voortgezet. De kernpartners zijn: SKSG, De Zijlen, Het Anker en De Borgh. Onderwerpen als het gebouw, de inrichting van het plein, de veiligheid en het verkeer zijn onderwerpen die geagendeerd worden in deze overleggen. Deze vinden eens in de 5 a 6 weken plaats. De sinterklaasviering en de kinderboekenweek worden gedeeltelijk samen voorbereid en gevierd met het Anker en SKSG.

In augustus 2015 is het continuooster ingevoerd.



Teamontwikkeling

Omdat de school groeit, zijn er nieuwe leerkrachten bij gekomen. We zijn een team die zich blijft ontwikkelen, gericht op het versterken van het primaire proces (het lesgeven) en nieuwe onderwijskundige zaken.

Het team heeft een scholing gevolgd voor het vak begrijpend lezen, KiVa en er zijn workshops 'Gedrag van kinderen' gevolgd.

De muziekschool heeft workshops gegeven:

- Bewegen op muziek (gr. 1);
- Muziek en prentenboeken (gr.2);
- Speel met muziek (gr.3);
- Theaterlessen (gr. 4);
- Zingen in de klas (gr. 5);
- Strijkers in de klas (gr. 6).

Er is een leerkracht tot cultuurcoördinator opgeleid, waarmee we nu drie cultuurcoördinatoren hebben. Zo kunnen we ons cultuuronderwijs nog beter vormgeven.

Wij zijn opleidingsschool. Ieder jaar begeleiden we studenten van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool. Om de coördinatie rondom het opleiden goed neer te zetten is een leerkracht opgeleid tot opleider in de school.

Het taakbeleid (leestaken en schooltaken) is herzien. Dit i.v.m. de nieuwe cao. Het team vindt het belangrijk dat er naast het lesgeven, de schooltaken ingevuld worden naar ieders interesse of talent. Te denken valt aan cultuurcoördinator, leescoördinator en deelname aan de leeswerkgroep, het begeleiden van de leerlingenraad en het ICT onderwijs.

Audit

Wij volgen onze eigen kwaliteit cyclisch en blijven ontwikkelen. Daarnaast hebben we in september 2015 een audit gehad. Een externe instantie heeft onze school bezocht en heeft kritisch gekeken hoe het onderwijs gegeven en georganiseerd wordt met als doel een goede kwaliteit van het onderwijs. Hieronder volgt een samenvatting van de bevindingen:

Resultaten

In de voorgaande schooljaren lieten de eindopbrengsten een dalende trend zien. In het voorjaar 2016 werd met deze trend gebroken met het resultaat 'goed'.

Aanbevelingen in 2015 waren:

- In blijven zetten op eigenaarschap en leerlijnen;
- Er is een doorlopende leerlijn aanwezig;
- Blijvend investeren in analyseren, interventies verwoorden en ambities formuleren;
- Automatiseren standaard opnemen in rooster.

Schoolklimaat

Er heerst een goede sfeer in de school, is één van de bevindingen. Er is hard gewerkt om dat goed vorm te geven. Zoals het handen schudden aan de start van de dag, de Gouden weken, KiVa-school, positieve feedback, eigenaarschap van kinderen, het gevoel van welkom, samenwerken en respectvolle omgang.

Op de Borgh zitten gepassioneerde leerkrachten.

Er is sprake van een mooie nieuwe schoolruimte.

Er is in de kleurstelling een koppeling gemaakt met de kernwaarden van de school. Het gebouw is functioneel ingericht.



Onderwijsleerproces

Er zijn centrale afspraken gemaakt en vastgelegd. In alle groepen is er sprake van structuur en een dagrooster. Planning is zichtbaar.

Aanbevelingen:

- Het versterken van eenduidig handelen in het geven van instructie;
- Kennis en werken vanuit leerlijnen voortzetten;
- Voortgang eigenaarschap van het team;
- Mogelijkheden ouderbetrokkenheid onderzoeken.

Documenten

De wettelijke en school specifieke documenten, zoals Zelfstandig werken en het Formatieplan, worden als compleet en actueel bevonden en geven een goed inzicht in werkafspraken, geplande ontwikkelingen en protocollen. Ze kenmerken zich door een heldere verantwoording van de gemaakte keuzes tot op groepsniveau en het niveau van de leerling. De toets- en zorgkalender is helder. De trendanalyses zijn zorgvuldig uitgevoerd. Met een heldere opbouw in analyse en conclusie en consequenties voor het beleid.

Informatie richting ouders gaat via verschillende bronnen.

Aanbevelingen:

- Voorgang geven aan het borgen en zichtbaar houden van documenten;
- Verder intensiveren van samenwerking met ouders;
- Optimaal gebruik maken van het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Schooljaar 2016-2017

In het schooljaar 2016-2017 behandelen we doelen gericht op zorg voor kwaliteit, het onderwijsaanbod, zorg & begeleiding, organisatie & management en teamontwikkeling. Deze doelen komen o.a. uit het schooljaarverslag 2015-2015, het schoolplan 2015-2019, het kwaliteitszorgsysteem, de bevindingen van inspectie en de audit.

Zorg voor kwaliteit

In het leerlingvolgsysteem Parnassys worden zaken aangaande kwaliteit vastgelegd. We willen hier optimaal gebruik van maken. Zo worden de functioneringsgesprekken met het team dit jaar ingevoerd in Parnassys.

We gaan ons oriënteren op een leerlinge enquête. Dat wat kinderen ervaren, wordt nu geïnventariseerd door o.a.: kind(ouder)gesprekken, de uitkomsten van de KiVa-vragenlijsten, sociogrammen, de leerlingenraad, het leerlingvolgsysteem ZIEN en natuurlijk door de interactie van alledag.

De analyse en evaluatie van de onderwijsbehoeften van de kinderen willen we helderder formuleren en optimaliseren.

Het onderwijsaanbod

We willen als team een eenduidige effectieve instructie geven waarin we gebruik maken van een herkenbaar en eenduidig model, waaruit we interactieve en coöperatieve werkvormen leren gebruiken. De leerlijn 'Rekenen' wordt geanalyseerd en lessen worden vanuit deze leerlijn efficiënt gegeven, rekening houdend met het niveau van de eigen groep.

We gaan ons verder oriënteren op het stellen van persoonlijke leerdoelen door kinderen.

Voor bovenstaande gaat het hele team een scholing volgen.

De leerkrachten van de groepen 5 ontwikkelen een portfolio (bewaarmap) in het verlengde van de groepen 3 en 4.

In de onderbouw wordt er onderzoek gedaan naar 'wat zorgt er voor dat een kleuter zich competent voelt?'



Vorig schooljaar zijn de reguliere oudergesprekken in de groepen 5, 6 en 8 vervangen door ouder-kind gesprekken. Dit schooljaar gaan we deze ook uitvoeren in de groepen 7. De opzet en opbrengst van deze gesprekken gaan we aan het einde van het schooljaar evalueren; Waarom doen we ze?, Hoe doen we het?, Wat is de opbrengst?

Met ons cultuuronderwijs gaan we de leerlijn 'Beeldende vorming' neerzetten in de creatieve middagen van de groepen 5 t/m 8. Tevens wordt er voor het team een workshop 'Muziekinstrumenten' georganiseerd ter inspiratie en om ervaring en ideeën op te doen voor het gebruik in de groep.

We gaan in het kader van de Gezonde School een themaweek 'Voeding' organiseren. Er wordt gestimuleerd om gezond te trakteren en er worden duidelijke afspraken gemaakt t.a.v. het eten in de pauzes, traktaties en festiviteiten.

In de groepen 3 gebruiken we voor het aanvankelijk leesonderwijs de methode 'Veilig Leren Lezen'. De methode is aan vervanging toe. Dit jaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode.

Zorg & begeleiding

De leerwinkel

Dit jaar hebben we extra formatie ingezet in de groepen 6 t/m 8. Dit i.v.m. met de grootte van de groepen. We geven dit vorm in een 'Leerwinkel'. De Leerwinkel is bedoeld voor kinderen die, naast de zorg in de groep, gebaat zijn bij nog een extra begeleidingsmoment t.a.v. het leren. Hier wordt aandacht besteed aan rekenen, begrijpend lezen, spelling en de begeleiding van Levelwerk (=uitdagend materiaal).

De Leerwinkel bevindt zich op de 2^e verdieping in de BSO ruimte en is op alle dagen in bedrijf. De begeleiding wordt gedaan door juf Tamara, juf Merel en juf Jeanette.

De Plusgroep

Er is een plusgroep voor de kinderen uit de groepen 6 t/m 8. In de plusgroep krijgen de kinderen aanvullende uitdagende en verrijkende leerstof. Daarnaast is er ook aandacht voor het 'Leren leren', samenwerken en sociale aspecten. De plusgroep is om de week op de woensdag en wordt begeleid door juf Karin.

Organisatie & Management



Onze website willen we beter up to date houden. De groepspagina wordt nu maandelijks door de leerkrachten gevuld.

Ontruiming

Twee keer per schooljaar organiseert De Borgh een ontruiming met de kinderen. Dit staat beschreven in het ontruimingsplan van de Borgh.

Omdat we met meerdere partners in het gebouw de Noordster zitten wordt er een gezamenlijk ontruimingsplan gemaakt met alle partners.

Teamontwikkeling

Naast de scholing van het team op het gebied van instructie, leerlijnen en het stellen van persoonlijke doelen, worden nog de volgende individuele scholingen gevolgd:

- Twee leerkrachten gaan de cursus rekencoördinator volgen.
- De werkgroep lezen volgt de cursus 'Lekker lezen hartstikke leuk'.
- Er wordt een muziekworkshop georganiseerd ter inspiratie voor het gebruik van muziekinstrumenten in de groep.
- Een aantal teamleden die de coachcursus nog niet hebben gevolgd gaan dat doen. De cursus wordt gegeven aan de Hanzehogeschool. Dit in het kader van de Borgh als Opleidingsschool, het goed kunnen begeleiden van studenten van de Pedagogische Academie. De opleider in de school (oplisser) volgt samen met de directeur een cursus om het opleiden in de school beleidsmatig verder goed neer te zetten en te ontwikkelen.
- De directeur volgt de cursus 'leiderschap gericht op een opbrengstgerichte cultuur'.



Tot slot

Meer informatie over de ontwikkelingen en de organisatie van de Borgh kunt u vinden in de schoolgids. Deze staat op onze website.